



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA Interdisciplinari	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE CIVICA	1	1	Intero anno scolastico	“ SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>L'alunno espleta l'esercizio della democrazia nel rispetto dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e delle regole condivise, quali membri della società civile. Riconosce sé stesso e gli altri come soggetti di diritti. Prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità. Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p>Competenza alfabetica funzionale. X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X Competenza in materia di cittadinanza. X Competenza imprenditoriale. Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X Competenza digitale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno: sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino. Riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio e valorizza il patrimonio, storico, artistico e musicale del proprio territorio. Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Educare gli alunni all'esercizio della democrazia nel rispetto dei diritti inviolabili, dei doveri inderogabili e delle regole condivise, quali membri della società civile. Promuovere azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (1^ Q). Conoscere e analizzare i simboli dell'identità, territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale europea e mondiale. (2^ Q) Intendere l'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare con i propri comportamenti quotidiani. (1^ Q) Individuare alcuni tra i principali problemi ambientali e analizzarne le cause (inquinamento, isole di plastica, cambiamenti climatici, deforestazione...). (2^ Q) Saper nominare gli strumenti digitali e conoscerne le funzioni. (1^ Q) Prevenire le dipendenze comportamentali e dei rischi legati ad un uso improprio di telefoni cellulari, internet, videogiochi. (2^ Q)</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>LEGALITA' E COSTITUZIONE</p> <p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p>	<p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>I diritti inviolabili dell'uomo e Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; il concetto di persona come soggetto di diritti - i diritti dell'infanzia e</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>Sa manifestare rispetto verso sé stesso, gli altri e le diversità. Sa riconoscere la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali. Sa conoscere</p>

ITALIANO/STORIA/RELIGIONE/ARTE/ INGLESE/MUSICA	dell'adolescenza; Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Organizzazioni internazionali (ONU- UNICEF UNESCO – OMS- FAO...). (1^ Q) La nascita della Costituzione. La bandiera, l'inno, le feste nazionali. I simboli degli Enti locali e territoriali. La bandiera europea. La storia delle religioni. (2^ Q)	Il ruolo delle principali organizzazioni internazionali di solidarietà. Ascolta e riproduce l'inno nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA/SCIENZE/ EDUCAZIONE FISICA	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiani. Norme igienico sanitarie prevenzione coronavirus da rispettare dentro e fuori la scuola. Formule convenzionali di saluto, di richiesta e di ringraziamento (1^ Q). Le risorse ambientali e le attività umane. L'uso consapevole delle risorse naturali e l'adozione di comportamenti ecologici (riciclo, riuso, riduzione e raccolta differenziata). Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici e non (2^ Q).	Sa rispettare i percorsi stabiliti per muoversi all'interno dello spazio della scuola e non- Saper attuare le regole anti-covid per il proprio e l'altrui benessere. Identifica parole e gesti gentili ed interviene negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. Sa analizzare gli effetti delle attività umane sull'ambiente. Sa condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Discrimina comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE DISCIPLINE COINVOLTE: TECNOLOGIA/MATEMATICA	Ordinare, confrontare e associare quantità numeriche. L'utilizzo della tecnologia per ricercare informazioni con l'aiuto di un adulto (1^ Q). Risoluzione di situazione problematiche legate a contesti reali e/o simulati. La tecnologia: rischi e pericoli (2^ Q).	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi per trovare spiegazioni, soluzioni e progettare azioni. Riconosce i limiti e i pericoli della tecnologia.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti	

	<p>Feedback continuo e non censorio Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all' autocorrezione. Attività per gruppi di livello Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; Lavori differenziati Prove e attività semplificate Schede strutturate</p>
CONSOLIDAMENTO	<p>Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello</p>
POTENZIAMENTO	<p>Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro Attività pomeridiane Attività per gruppi di livello Lavori di gruppo</p>
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<p>Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze</p>
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "TERRA MIA"	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO Livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva.)